

Informe de investigación como texto para el estudio y comprensión de la metodología de la investigación

Guía de lectura comprensiva (1)

Por Silvia Baldivieso (UNSL)

Ejes de comprensión buscados:

- Investigación mediadora entre la situación problemática y la aproximación a soluciones
 - Diseño de investigación como expresión de un conjunto de decisiones metodológicas que articulan críticamente epistemologías, métodos, técnicas de investigación y tecnologías, en torno a un objeto de estudio, con vistas a la construcción de conocimiento.
- O
- Diseño de investigación como condensador de un conjunto de decisiones metodológicas. Articulador que da consistencia al proceso de investigación

1- Antes de comenzar con el análisis

- Verifica que tu informe sea realmente una investigación y no un ensayo, una monografía, o una reflexión sobre la práctica. Es decir visualiza si hay trabajo de campo o recolección de datos empíricos a partir de un plan o metodología prevista inicialmente, análisis de esos datos en contraste con un marco teórico y búsqueda de originalidad en las conclusiones, es decir un aporte nuevo al mundo del conocimiento.
- Identifica que es lo que se esta presentando en el informe de investigación: una investigación en proceso, resultados parciales, una investigación concluida.
- Verifica la fuente: Identifica el origen, mira de donde procede, ¿quien la ha hecho? ¿con qué financiamiento? ¿quién la publica? ¿en qué año?, ¿quién la ha traducido? (si el original fue publicado en otro idioma) Son datos que dan la garantía de credibilidad del informe.

2- lee los componentes de una investigación que se destacan en el cuadro siguiente y analiza conforme los interrogantes y otras inquietudes que de ellos emanen.

Componentes	Orientaciones para Analizar		
	Lo que se investiga	Modo de generar conocimiento Enfoque o estrategia metodológica	Sustrato epistemológico
Tema - Título:	<p>Lee atentamente el título de la investigación Procura visualizar de que trata, cual es el tema general y que es lo que se investiga, como y para que se investiga . (si no aparece reflejado en el título o no puedes verlo no te preocupes ni fuerces su emergencia, continua con la lectura sin olvidar los interrogantes, iras encontrando información sobre ellos a lo largo del informe.)</p>	<p>Expresa el título alguna característica del tipo de investigación que se hará.</p>	<p>¿Refleja el título alguna orientación o posicionamiento el investigador?</p>

Componentes	Orientaciones para Analizar		
	Lo que se investiga	Modo de generar conocimiento	Sustrato epistemológico
Introducción, problema, hipótesis, contexto de la investigación, etc.	<p>Lee la introducción, el problema, las preguntas, las hipótesis (si las hubiera) y todos los apartados vinculados a lo que se estudia que pueda aparecer en el informe que lees :</p> <p>Visualiza ¿cual es la situación problema o problemática general que visualiza el investigador? ¿dónde tiene lugar? Quienes son los implicados?, ¿Cómo se ha ido dando esa situación en el tiempo y como se expresa en el momento actual .Visualiza los aspectos que se interrelacionan en de dicha situación (históricos, políticos, culturales, etc.), identifica aquellos que son determinantes, los que son tangenciales, los que son contradictorios. (estarás dando cuenta de cual es el contexto de descubrimiento de la investigación)</p>	<p>identifica las características del objeto. identifica si el problema se elabora a partir de una pregunta “cerrada” que indaga los hechos y sus causas desagregando, aislando procesos, variables, etc.,</p> <p>Si surge en una pregunta que busca conocer situaciones en profundidad, en su historicidad y en su complejidad; reconstruyendo, sentidos y significados y relevando el contexto.</p> <p>Indaga si se busca tra conocer y transformar una realidad incorporando la perspectiva socio histórica en el análisis del problema, si se focalizan las contradicciones, las disrupciones, si se genera conocimiento a partir de la reflexión de la practica</p>	<p>procura visualizar la naturaleza del objeto de estudio</p> <p>¿Se estudia tal como esta dado o se busca su la construcción colectiva, histórica intersubjetiva?</p> <p>Identifica para quien es un problema y por que</p> <p>considera aspectos dinámicos y estructuras complejas mediadas por intereses y valores o fracciones y elementos estaticos de la relidad</p>
	<p>Identifica que es lo especifico de esa situación problema que le interesa al investigador, lo puntual (estarás dando cuenta del objeto de investigación)</p>		
	<p>Procura ver por que le interesa ese aspecto mas que otros.. Procura ver que es lo que no sabe el investigador de dicho aspecto. Identifica que pregunta/s concretas hace el investigador a dicho aspecto (estaras focalizando el probema de investigación)</p>		

Componentes	Orientaciones para Analizar		
	Lo que se investiga	Modo de generar conocimiento	Sustrato epistemológico
Objetivos	<p>Lee los objetivos identifica que aporte de conocimiento se procura hacer al problema de investigación.</p> <p>Verifica si los objetivo que se propusieron significaban una respuesta a la pregunta de la investigación.</p> <p>¿un aporte al mundo del conocimiento? ¿un aporte a resolución de problemas concretos en la realidad? aplicación?</p>	<p>¿Cual es el sentido que se le otorga a la investigación</p> <p>Describir y explicar un hecho o situación problema con pretensión de validez universal</p> <p>Interpretar y comprender una situación particular en su contexto y desarrollo</p> <p>Conocer y modificar situaciones criticas. aprender de la experiencia. Transformar la realidad.</p> <p>Reflexiona sobre la coherencia del objetivo con el problema (¿atienden las preguntas de investigación) ?</p>	<p>Descubre cual es el posicionamiento del investigador cual es su compromiso social político</p> <p>cuál es el interés que guía la búsqueda de conocimiento Es decir se busca:</p> <p>¿Conocer aspectos, explicarlos, predecirlos ?</p> <p>Comprender interpretar significados i Trasformar realidades? Construir nuevas realidades</p>

Componentes	Orientaciones para Analizar		
	Lo que se investiga	Modo de generar conocimiento	Sustrato epistemológico
Antecedentes	<p>Lee los antecedentes de la investigación Visualiza como se ha ido construyendo el conocimiento en relación al tema y al objeto de estudio del investigador ::</p> <p>Visualiza que es lo que ya se sabe, que ha ido aportado cada estudio, donde, cuando y quien aporto esos conocimientos. Y a través de que estrategia investigativa.</p> <p>Visualiza que es lo nuevo que el investigador se propone aportar al tema y al objeto de estudio. (estarás dando cuenta de la relevancia de la investigación).</p>	<p>Reflexiona en torno a la relación que se establece entre los antecedentes y el objeto problema. (¿dan cuenta de como se ha ido construyendo ese objeto?)</p>	
Marco teórico	<p>Revisa el marco teórico , mira que temas incluye.</p> <p>Trata de descubrir :</p> <p>¿Cuál es la lógica que organiza el marco teórico?, trata de ver el principio a partir del cual se elabora (no que dice) sino como esta estructurado y de que aspectos dan cuenta los elementos que lo componen.</p>	<p>Es una trama conceptual (matrices , redes de interrelación) que intenta dar cuenta de los principales conceptos del problema, de sus aspectos críticos, contradictorios, etc.?</p> <p>Es una explicación de teorías que explican la relación entre variables Están todos los conceptos claramente definidos (conceptual y operacionalmente) ¿ Deja espacio para la emergencia de nuevos conceptos?.</p>	<p>Descubre el posicionamiento social y político del investigador en la mirada de la realidad que desarrolla y el sentido que le otorga a la teoría en el proceso de investigación.</p>

Componentes	Orientaciones para Analizar		
Metodología Diseño	<p>Lo que se investiga</p> <p>¿Que tipo de investigación se define?</p> <p>¿Cómo se planifica (y realiza) el contraste de teoría y empiria?</p> <p>como se llega a recoger información sobre el problema</p> <p>¿cuales son las fuentes de información?</p> <p>¿quienes proporcionan información sobre el problema</p> <p>¿Como se seleccionan los sujetos u objetos ?</p> <p>¿Con que técnica se promueve la emergencia de información?</p>	<p>Modo de generar conocimiento</p> <p>Cuál es el procedimiento de investigación. Analiza fenómenos a partir d ella observación la caracterización, el establecimiento de relaciones entre variables o la experimentación (investigación tradicional)</p> <p>Hay una inserción gradual e interacción prolongada en el campo</p> <p>Busca conocer una cultura o grupo cultural relevando elemento sociales y políticos (etnografía clásica)</p> <p>Se investiga la vida de una persona que emerge como representante de un problema de la estructura social (Investigación biográfica)</p> <p>Es una experiencia de investigación Acción</p> <p>Trabaja un grupo sobre un problema que afecta a todos (investigación colaborativa)</p> <p>Un experto o grupo de expertos asiste a un grupo implicado en un problema (investigación cooperativa)</p> <p>Busca educar, trasformar una realidad generar conocimiento.(IAP)</p> <p>Reconstruir y aprender de una experiencia (sistematización de experiencias)</p> <p>Obtiene datos a partir del trazado colectivo del territorio y lo representa en mapas (cartografía social)</p> <p>Trabaja con expertos en estudios prospectivos (Del phi)</p>	<p>Sustrato epistemológico</p> <p>Analiza el papel del investigador y los sujetos (objetos de la investigación) ,</p> <p>¿Es externo y , es quien planifica sin involucrarse?</p> <p>Es parte del contexto, ¿interactuá?</p> <p>¿Es miembro activo de la comunidad y el problema que se estudia?</p> <p>Analiza interacciones cotidianas, relaciones y construcciones entre individualidades y colectividades</p> <p>Analiza como se llega al conocimiento</p> <p>¿análisis del objeto por parte del investigador?</p> <p>¿consenso intersubjetivo?</p> <p>¿confrontación dialógica, argumentación</p> <p>argumentación critica discursiva y comunitaria compromiso?</p>

Componentes	Orientaciones para Analizar		
	Lo que se investiga y como se lo investiga	Modo de generar conocimiento y Estrategia de investigación	Sustrato epistemológico
Población, Muestra, Muestreo, sujetos, participantes	<p>Indaga que decisiones ha tomado el investigador para seleccionar a los sujetos/objetos de investigación.</p> <p>Visualiza con que sujetos objetos ha decidido trabajar, como los selecciona.</p> <p>Que estrategias de selección se utilizan Qué técnicas de selecciona que tipo de muestra se constituyen</p> <p>Analiza en que fundamenta su decisiones</p>	<p>Indaga ¿quienes son los sujetos y que relación tienen con el problema? Como se los selecciona</p> <p>Analiza el criterio sobre el que se toma la decisión (máxima variación, caso único, etc.) Analiza la técnica que se usa para seleccionar la muestra (bola de nieve, juicio, accesibilidad, contextos, etc.)</p> <p>Analiza el tipo de muestras que se constituyen Es una muestra representativa por cuotas, accidental, decisonal</p> <p>es un proceso (lineal, en espiral) o corresponde a un único momento? (a una foto)</p> <p>¿Indaga en base a que se decide cuántos sujetos?</p>	<p>Como se concibe el proceso de construcción de conocimiento, la relación sujeto objeto</p> <p>Se construye con o se recoge y se analiza</p>
Instrumentos	<p>Identifica a partir de que dispositivo el investigador recoge la información.</p> <p>Caracterízalos, Intenta visualizar que aspecto del problema se indaga con cada uno de ellos</p>	<p>¿Son estructurados? ¿están previa y completamente definidos o se van completando en la interacción Promueven la emergencia de información en torno al problema en su profundidad y complejidad Son estructurados, dialógicos, interactivos? ¿Son participativos?</p>	

Componentes	Orientaciones para Analizar		
	Lo que se investiga	Modo de generar conocimiento Enfoque o estrategia	Sustrato epistemológico
Análisis de la información y obtención de resultados Discusión de resultados	<p>Identifica el procedimiento general de análisis de la información</p> <p>Analiza los procesos y procedimientos seguidos para cautelar la calidad de la investigación.</p>	<p>Analiza las características de los resultados buscados.</p> <p>Identifica si los procedimientos de análisis devienen en la aplicación de modelos matemáticos para testear o verificar teorías y para validarlas estadísticamente.</p> <p>El logro de esquemas conceptuales que buscan tener “fertilidad teórica” para interpretar otras realidades.</p> <p>La problematización colectiva de una realidad en términos de praxis del pensar y praxis de participación y organización. Aprendizajes desde la práctica.</p>	<p>La validación del conocimiento se corresponde con la lógica de producir conocimiento</p> <p>Analiza si se trabaja sobre la base de la confiabilidad y la validez estadística.</p> <p>Se trabaja focalizando la descripción del proceso de construcción del objeto. Con técnicas tales como la Saturación, la historia natural de la investigación, las instancias participativas de retroalimentación o triangulación in situ”, los espacios de intervención y de transferencia, etc.</p> <p>o con Procedimientos de validación no convencionales como: la historia natural y colectiva de la investigación; el análisis de la objetivación y de la apropiación por parte del grupo, del proceso y producto de la investigación así como del crecimiento del grupo en su capacidad y creatividad de participación social.</p>

Revisa la consistencia interna

Analiza si:

- Las decisiones tomadas a lo largo del proceso de investigación, son coherentes con los postulados clave de cada lógica de producción de conocimiento?
- Los procedimientos seguidos al interior de cada lógica y estrategia adoptada, son coherentes con los principios que le son propios.
- Si todo lo que se hace es acorde con los propósitos de la investigación.

En síntesis

- Existe coherencia lógica entre que se desea investigar, lo que se investiga y como se investiga

Bibliografía:

Sirvent y Rigal (2016) *Metodología de la Investigación Social y Educativa. Diferentes caminos de producción de conocimiento.* (Manuscrito en revisión)

Cifuentes Gil, M. R. (2011): *Diseño de proyectos de investigación cualitativa.* Noveduc.

Arnal, J. Del Rincón D. y Latorre A. (1992): *Investigación educativa, fundamentos y metodología.* Labor.

Referencias: Publicada en Enseñando a investigar para la comprensión. Libro del Seminario de la Red PECES. Marzo 2016.